

ПРИНЯТО  
на заседание Педагогического совета  
« школа Диалог»  
от «26» августа 2024г.

Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
ИП Гусева Е.К.  
«26» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
Французский язык, Начальный уровень

Срок организации: 1 год  
Возраст учащихся: 11-12 лет  
Педагог:  
Группа(ы):

Составитель  
методист школы «Диалог»  
Дадю Т.Н.

г. Ульяновск 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Учебный план и формы аттестации
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение
9. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование обучения «**Французский язык, Начальный уровень**» составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **5/6 классе** проводится по учебнику «Синяя птица» («L'oiseau bleu») 5/6 класс, авторы Н.А. Селеванова, А.Ю. Шашурина, издательство « Просвещение» 2014г.

Занятия проходят в соответствии с расписанием занятий. **Программа рассчитана на 144 академических часа, один академический час на данном этапе обучения составляет 30 минут. Каждое занятие составляет 2 академических часа с динамической паузой 10 минут .Общая продолжительность курса 72 занятия (2 раза в неделю по 60 минут).**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Французский язык, Начальный уровень» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

## 2. Цель и задачи программы

Основная **цель** данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие **задачи**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### 3. Содержание программы

<b>№ п/п</b>	<b>Название модуля</b>
1	Знакомство с Францией. Вводный курс.
2	Семья
3	Школа, шк.принадлежности, шк.предметы,шк.жизнь
4	Праздники

5	Покупки
6	Мой питомец
7	Я живу в городе
8	Я люблю, я не люблю
9	Каникулы
10	Повтор пройденных тем. Школа
11	Приятного аппетита
12	Что сегодня на обед?
13	Скажи мне, кто твой друг?
14	Телевидение - я обожаю!
15	Счастливого пути!
16	Жил-был....
17	Алло, Швейцария!
18	Играем в детективов.
19	Кто ищет, тот находит!
20	Здравствуй, Париж!

### ***Основные содержательные линии***

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у обучающихся социокультурных представлений.

*Предметное содержание речи* Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для обучающихся, отвечает требованиям ФГОС ООО.

#### 4. Планируемые результаты

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;



воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

## **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать на слух французскую речь.

### **Орфография**

**Обучающийся научится** правильно писать изученные слова.

**Обучающийся получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

безличные предложения;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым/ слитным/частичным артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения,
- наречия в сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов;
- условные предложения реального и нереального характера;
- модальные глаголы;
- наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного наклонений;
- распознавать в речи наиболее употребительные временные формы сослагательного и условного наклонений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными союзами,
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов; делать перевод из действительного залога в страдательный и из страдательного в действительный;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного, сослагательного и условного наклонений.

**Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.**

5. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2024г

Окончание учебного года – 31 мая 2025г

Режим работы: пн.-пят. с 14.00 до 20.00

Продолжительность занятия – 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество учебных недель – 36.

Каникулярное время – 30 декабря 2024г. по 08 января 2025г., 01 июня 2025г. – 31 августа 2025г.

6. Учебный план и формы аттестации

**Учебный план по курсу «Французский язык, начальный уровень»**

№	Название темы	Кол-во часов	Количество недель по теме
	<b>Модуль 1-Вводный курс</b>	<b>16 ак.ч.</b>	<b>4</b>
1/2	Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Алфавит. Фразы приветствия.Счет1-12	2 ак.ч	
3/4	Род имен существительных. Определенный артикль. Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.	2 ак.ч	
5/6	Чтение слов с an ,am, en.,em. Предлог de. Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»	2 ак.ч	
7/8	Чтение слов с буквосочетанием eau eu oeu. «Куда ты идешь?» развитие диалогической речи	2 ак.ч	
9/10	Чтение текста (ознакомительное) «Что делает Сесиль». «Как твои дела?» развитие диалогической	2 ак.ч	

	речи		
11/12	Употребление артиклей un, une, des Множественное число существительных. «Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи.	2 ак.ч	
13/14	Чтение буквосочетаний gn,ui. Устная проработка первых формул речевого этикета	2 ак.ч	
15/16	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения. Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма.	2 ак.ч	
	<b>Модуль 2 –Семья</b>	<b>8 ак.ч</b>	<b>2</b>
17/18	Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Семья». Проектная деятельность. Определение целей и задач. Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»	2 ак.ч	
19/20	Спряжение глагола etre в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста «Моя маленькая сестра»	2 ак.ч	
21/22	Спряжение глагола avoig в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Французские школьники» Основы стратегии смыслового чтения текста.	2 ак.ч	
23/24	Проверочная работа	2 ак.ч	
	<b>Модуль 3- Школа, шк.принадлежности, шк.предметы,шк.жизнь</b>	<b>6 ак.ч</b>	<b>1,5</b>
25/26	Обозначение времени. Счёт с 13-30. Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа»	2 ак.ч	
27/28	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение. Определённый и неопределенный артикль	2 ак.ч	
29/30	Выполнение лексико –грамматических упражнений. Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма.	2 ак.ч	
	<b>Модуль 4- Праздники. День рождения Сюзанны</b>	<b>8 ак.ч</b>	<b>2</b>
31/32	Диалогическая речь по теме. Ознакомление с НЛЕ по теме. Обучение аудированию.	2 ак.ч	
33/34	Женский род и множественное число существительных. Работа с текстом «Алэну 7лет»	2 ак.ч	
35/36	Употребление предлогов de, а. Выполнение грамматических упражнений	2 ак.ч	
37/38	Работа с текстом «Праздники ». Урок – исследование. Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества	2 ак.ч	
	<b>Модуль 5-Покупки</b>	<b>6 ак.ч</b>	<b>1,5</b>
39/40	Ознакомление с НЛЕ по теме. Глаголы 1группы.Выполнение упражнений.	2 ак.ч	
41/42	Употребление неправильных глаголов. Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»	2 ак.ч	
43/44	Урок-исследование. Страноведение: время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции. Выполнение лексико –грамматических упражнений. Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма.	2 ак.ч	

	<b>Модуль 6- Мой маленький питомец</b>	<b>6 ак.ч</b>	<b>1,5</b>
45/46	Введение НЛЕ по теме. Проектная деятельность. Определение целей и задач. Passé Composé с глаголом <i>etre</i>	2 ак.ч	
47/48	Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь. Поиск информации в сети интернет. Кто живёт в цирке. Работа с текстом.	2 ак.ч	
49/50	Защита проектов «Мой домашний любимец» Компьютерная презентация. Урок – исследование. Страноведение: клички животных во Франции.	2 ак.ч	
	<b>Модуль 7- Условия проживание в городской местности</b>	<b>6 ак.ч</b>	<b>1,5</b>
51/52	Введение НЛЕ по теме. «Где находится...?»Диалогическая речь	2 ак.ч	
53/54	Passé Composé. Глаголы <i>etre et avoir</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2 ак.ч	
55/56	Работа с текстом «Сады Парижа». Работа над проектом. Предварительный этап. Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	2 ак.ч	
	<b>Модуль 8- Я люблю...Я не люблю...</b>	<b>4 ак.ч</b>	<b>1</b>
57/58	Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи. Ознакомление с НЛЕ по теме. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений.	2 ак.ч	
59/60	Проверочная работа	2 ак.ч	
	<b>Модуль 9- Каникулы в различное время года</b>	<b>8 ак.ч</b>	<b>2</b>
61/62	Ознакомление с НЛЕ по теме. Какая сегодня погода. Диалогическая речь. Контроль говорения, аудирования.	2 ак.ч	
63/64	Комплексная контрольная работа (лексика, грамматика, чтение, письмо). Ближайшее будущее глаголов 3 группы.	2 ак.ч	
65/66	Защита исследовательского проекта «Сказки французских писателей». Мои планы на лето. Диалогическая речь.	2 ак.ч	
67/68	Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма.Промежуточная аттестация	2 ак.ч	
	<b>Модуль 1- Повтор пройденных тем .Школа</b>	<b>10 ак.ч.</b>	<b>2,5</b>
69/70	Повтор пройденных тем	2 ак.ч	
71/72	Повтор пройденных тем	2 ак.ч	
73/74	Первый день Жюли в коллеже. Где ты провел каникулы?	2 ак.ч	
75/76	Много, мало, слишком, столько же. Расписание уроков Жюли Бертран.	2 ак.ч	
77/78	В классе новенький, расписание занятий. Любимые школьные предметы . Проверочная работа	2 ак.ч	
	<b>Модуль 2- Приятного аппетита</b>	<b>6 ак.ч</b>	<b>1,5</b>



79/80	Приятного аппетита. Школьная столовая.	2 ак.ч	
81/82	Который час? Визит в ресторан. Что мы едим?	2 ак.ч	
83/84	Французские школьники о школьной столовой. Комикс: Животные в ресторане.	2 ак.ч	
	<b>Модуль 3- Что сегодня на обед?</b>	<b>8 ак.ч</b>	<b>2</b>
85/86	Что сегодня в меню. Что едят французские школьники в течение дня?	2 ак.ч	
87/88	Что ты ешь в течение дня? Готовим яблочный пирог	2 ак.ч	
89/90	Мамин ежедневник. В будущем году, в будущем месяце, на будущей неделе	2 ак.ч	
91/92	Обед на траве. Урок комплексного повторения.	2 ак.ч	
	<b>Модуль 5- Скажи мне, кто твой друг?</b>	<b>8 ак.ч</b>	<b>2</b>
93/94	Скажи мне, кто твой друг. Лучшие друзья Жюли	2 ак.ч	
95/96	Какой он твой лучший друг? Наши увлечения.	2 ак.ч	
97/98	Французские школьники о своих друзьях. Собака ищет друга	2 ак.ч	
99/ 100	Французские знаменитости. Проверочная работа	2 ак.ч	
	<b>Модуль 6- Телевидение - я обожаю!</b>	<b>4 ак.ч</b>	<b>1</b>
101/ 102	Обожаю телевизор. Телепрограмма. О чем эта передача? Моя любимая телепередача.	2 ак.ч	
103/ 104	Французские школьники о телепередачах. Французские телеканалы. Звезды французского кино.	2 ак.ч	
	<b>Модуль 7- Счастливого пути!</b>	<b>6 ак.ч</b>	<b>1,5</b>
105/ 106	Письмо Жюли о каникулах. Папина командировка.	2 ак.ч	
107/ 108	События прошлого: imparfait. Что ты предлагаешь?	2 ак.ч	
109/ 110	Регион Франции – Нормандия. Открытки друзьям. Куда бы ты хотел поехать?	2 ак.ч	
	<b>Модуль 8- Жил-был...</b>	<b>4 ак.ч</b>	<b>1</b>
111/ 112	Французский сказочник Шарль Пьерро. Биография французского писателя. Сказки Шарля Пьерро	2 ак.ч	
113/ 114	Французские писатели и их произведения. Мой любимый французский писатель. История комикса.	2 ак.ч	

	<b>Модуль 9- Алло, Швейцария!</b>	<b>6 ак.ч</b>	<b>1,5</b>
115/ 116	Теленфонный разговор. Папа сказал, что...	2 ак.ч	
117/ 118	Как пользоваться телефоном во Франции. Франция и франкофония. Швейцария. Моя любимая франкоговорящая страна.	2 ак.ч	
119/ 120	Контроль умения аудирования, чтения, говорения и письма.	2 ак.ч	
	<b>Модуль 10- Играем в детективов</b>	<b>6 ак.ч</b>	<b>1,5</b>
121/ 122	Жюли сочиняет детективную историю. Французские и русские журналы для детей.	2 ак.ч	
123/ 124	Могу ли я с Вами поговорить? Собака потерялась.	2 ак.ч	
125/ 126	Моя детективная история. Проверочная работа	2 ак.ч	
	<b>Модуль 11- Кто ищет, тот находит!</b>	<b>6 ак.ч</b>	<b>1,5</b>
127/ 128	Что произошло? Объявления: что ищут французские школьники?	2 ак.ч	
129/ 130	Французские автомобили. Комикс: Животные в ресторане	2 ак.ч	
131/ 132	Мое объявление: что я хочу найти. Контрольный урок.	2 ак.ч	
	<b>Модуль 12- Здравствуй, Париж!</b>	<b>8 ак.ч</b>	<b>2</b>
133/ 134	Программа пребывания в Париже. Пассивная форма	2 ак.ч	
135/ 136	Я приезжаю в Париж.Я считаю, что это великолепно!.	2 ак.ч	
137/ 138	Достопримечательности Парижа.	2 ак.ч	
139/ 140	Проект: Достопримечательности Парижа.	2 ак.ч	
141/ 142	Итоговое тестирование по окончанию курса	2 ак.ч	0,5
143/ 144	Итоговое тестирование по окончанию курса	2 ак.ч	0,5

		<b>Итого</b>	144 ак.ч.	<b>36 недель</b>
--	--	--------------	-----------	------------------

## Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование( промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах, все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49%-не сдано,50% и выше-сдано).

## 7. Условия реализации программы

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно– меловая передвижная;
- доска зеленая меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- информационно-компьютерные технологии;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания.
- словари;

### ***Информационное обеспечение:***

- видеофильмы;
- телевизор;
- нетбуки;
- Ноутбук
- магнитофон;
- колонки;
- **Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**
- <http://www.prosv.ru/> (аудиоматериалы к УМК «Синяя птица»)
- <http://pedsovet.su/>
- [tapis.com](http://tapis.com) — для начального уровня. (упражнения на грамматику и понимание речи на слух).

- [polarfle.com](http://polarfle.com) — (учим язык, расследуя детективную историю. Ресурс для изучения грамматики, новых слов и понимания речи на слух. Подходит для продолжающих (A2, B1 и т. д).
- [les-verbs.com](http://les-verbs.com) —(спряжение французских глаголов).
- [auberge.int.univ-lille3.fr](http://auberge.int.univ-lille3.fr) — (упражнения на грамматику и понимание речи на слух).
- **Видео- и аудиоресурсы**
- [bonjour.com](http://bonjour.com) — произношение базовых слов и фраз.
- [bbc.co.uk](http://bbc.co.uk) — видеорепортажи Ma France канала BBC по всей Франции. Слова и выражения, французская культура и жизнь во Франции.

[french.about.com](http://french.about.com) — короткие видеоуроки.

### ***Кадровое обеспечение:***

Педагог дополнительного образования должен иметь Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Педагог дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет

## 8.Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.( открытое занятие ,практическое занятие, проект)

Педагогические технологии - **технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.**

Дидактические материалы –флеш карточки, настольные игры, раздаточные материалы, задания, упражнения.

## 9. Список литературы

Для педагогов:

- 1) Учебник - Э.М.Береговская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 5/6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2014
- 2) Рабочая тетрадь – Э.М. Береговская «Cahier d'activités»: учебник французского языка для 5/6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2014
- 3) Книга для учителя – Э.М. Береговская «Livre du professeur» : учебник французского языка для 5/6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2014
- 4) Книга для чтения - Э.М. Береговская «Livre de lecture» - учебник французского языка для 5/6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2014
- 5) 5.Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 225 с.
- 6) 6. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. —3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 160 с.
- 7) Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5-6 классы. Свиридова И. И., Шутова Ю. А.
- 8) Книги для чтения с аудио-приложением «Золотая серия французской сказки» М. С. Лаврентьева.

9) «Семь волшебных нот: караоке по-французски», Э. М. Береговская.

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

- <http://www.prosv.ru/> (аудиоматериалы к УМК «Синяя птица»)
- <http://pedsovet.su/>
- [tapis.com](http://tapis.com) — для начального уровня. (упражнения на грамматику и понимание речи на слух).
- [polarfle.com](http://polarfle.com) — (учим язык, расследуя детективную историю. Ресурс для изучения грамматики, новых слов и понимания речи на слух. Подходит для продолжающих (A2, B1 и т. д).
- [les-verbs.com](http://les-verbs.com) —(спряжение французских глаголов).
- [auberge.int.univ-lille3.fr](http://auberge.int.univ-lille3.fr) — (упражнения на грамматику и понимание речи на слух).
- **Видео- и аудиоресурсы**
- [bonjour.com](http://bonjour.com) — произношение базовых слов и фраз.
- [bbc.co.uk](http://bbc.co.uk) — видеорепортажи Ma France канала BBC по всей Франции. Слова и выражения, французская культура и жизнь во Франции.
- [french.about.com](http://french.about.com) — короткие видеоуроки.

Для учащихся:

- 1) Учебник - Э.М.Береговская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 5/6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2014
- 2) Рабочая тетрадь – Э.М. Береговская «Cahier d'activités»: учебник французского языка для 5/6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2014
- 3) Книга для чтения - Э.М. Береговская «Livres de lecture» - учебник французского языка для 5/6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва,

Просвещение, 2014

Электронный формат пособий:

- 1) Книги для чтения с аудио-приложением «Золотая серия французской сказки» М. С. Лаврентьева.
- 2) «Семь волшебных нот: караоке по-французски», Э. М. Береговская.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ООО "СИСТЕМА"**, Каленюк Дмитрий Алексеевич

**13.10.24** 15:18 (MSK)

Простая подпись